**要是你在野外迷了路**

**教学目标**

1．会认4个生字，会写9个字。

2．有感情地朗读诗歌、背诵诗歌。

3．掌握一些辨别方向的方法，产生热爱大自然的感情和观察大自然的兴趣。

**教学重点：**朗读诗歌，背诵诗歌，了解在大自然中辨别方向的几种方法。

**教学难点：**明白辨别方向的科学道理。

**课前准备**

1．生字卡片。

2．有关课件。

3．指导学生收集有关辨别方向的资料。

**教学时间：**两课时

|  |  |
| --- | --- |
| **教学基本程序** | **教学调整** |
|  **第一课时****一、激趣导入，揭示课题**1．师：一群小朋友在郊外去旅游，他们玩得可高兴了，可是走着走着，树林越来越密，他们迷路了，怎么办呢？2．板书课题《要是你在野外迷了路》，当我们学习了这篇课文后，就能解答这个问题了。**二、初读课文，了解内容**1．自学课文，要求：（1）借助拼音，认读生字，读准字音，读通课文。（2）标出自然段序号，并想想：课文讲了哪几种天然的指南针？2．检查自学情况：（1）你能读吗？大自然、指南针、告诉、准确、一盏灯、乱闯、指针、沟渠（2）课文讲了哪几种天然的指南针？师板书：太阳、北极星、大树、雪**三、提问设疑，小组研读**1．怎样利用太阳、北极星、大树和雪辨别方向？读读课文，小组合作，试填表格的上半部分。

|  |
| --- |
| 要是你在野外迷了路，怎么办？ |
| 什么时候 | 观察什么 | 怎样辨别 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 你还有其他办法辨别方向的方法吗？ |
| 1． |
| 2． |
| 3． |

**四、全班交流，品读课文**学习第（2—5）小节，教学顺序随学生的汇报情况而定。1．第二节：（1）读后，用自己的话说一说怎样利用太阳来辨别方向？讨论、回答、板书：白天、中午时、太阳在南、树影正指着北方（2）师补充：我国处在地球的北半球，太阳正午时，方向指南，树影指北方。如果迷路时是早晨或傍晚，就可以按“日出东方，日落西方”的方法辨别方向。（3）朗读第二节，并试者背出来。2．第三节：（1）用自己的话说说怎样利用北极星辨别方向？（2）讨论、回答、板书：北极星、黑夜、永远高挂在北方重点理解：指路灯 为什么把北极星比作指路灯呢？能不能和第二小节“忠实的向导”换一个位置？（3）播放星空图。同时老师讲解：晚上北极星出现在北方天空，它在地球北极上空，从地球上看它的位置几乎不变，所以航海的人和旅行的人在晴天的晚上常常靠它辨别方向。因为人们在晚上靠它指引方向，所以把它叫做指路灯。（4）指导朗读这一节，并试着背出来。3．第四节：（1）用自己的话说一说怎样利用树叶来辨别方向？（2）讨论、回答、简笔画：阴雨天，树叶稠的一面是南方，稀的一面是北方。（3）练习朗读。4、第五节：（1）用自己的话说一说怎样利用积雪来辨别方向。（2）筒笔画演示。    师边画边讲解：一般来说，屋顶或高山的积雪南北化得快，北面化得慢，因为南边光照射得多。而沟渠里的积雪是北面化得快，南面化得慢，因为从南方射过来的阳光照到沟渠的北面，北面是面朝南，接受阳光多。（3）讨论、回答、板书：下雪天，化得快的是北，化的慢的是南。（4）把“北、南”二字放进诗歌中的第五节，读一读。（5）回归读第5小节。 |  |
| **第二课时****一、复习回顾**1．词语积累：野外、沟渠、向导、忠实、指点、分辨、永远、高挂、天然、北斗星、指南针2．读课文，说说怎样利用太阳、北极星、树枝、积雪来辨别方向？**二、学习第一、六小节**1．读第一、六节。2．比较，并找出这两小节的异同点。3．师小结：要是你在野外迷了路，可千万别慌张，大自然有很多天然的指南针：太阳、北极星、大树和雪都可用来辨别方向。**三、延伸拓展，引导发现**1．你还有其他方法辨别方向吗？小组讨论，试完成表格的第2部分。2．全班、交流。**四、借助板书，引导背诵**1．自己试着背。2．同桌对背。3．全班背。**五、书写生字**1．出示“积、稠、稀、针、碰、慌”，6个生字。2．想想哪个字你认为比较难写的，记一记？3．师范写“慌”。4．生练写。**5、生字指导书写：**盏、导、忠（1）观察：这三个字有什么共同点？（2）重点指导：盏。6完成《课堂作业本》。 |  |
| **板书设计**

|  |
| --- |
| 20、要是你在野外迷了路，怎么办？ |
| 什么时候 | 观察什么 | 怎 样 辨 别 |
| 白天 | 太阳 | 中午时，太阳在南边，树影正指着北方 |
| 黑夜 | 北极星 | 永远高挂在北方 |
| 阴雨天 | 大树枝叶 | 稠的一面是南方，稀的一面是北方 |
| 下雪天 | 积雪 | 化的快的是北，化的慢的是南 |

 |  |
| **教学反思** |